

TRABAJO DE INTEGRACIÓN 4° AÑO



Asignaturas: INGLÉS, GEOGRAFÍA, HISTORIA y FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Profesoras: Vanessa Bono, Myriam Oroda y Mariel Manzotti.

PROPUESTA 6

SEGUIMOS TRABAJANDO EN CASA

Fecha de entrega: 15 de octubre

Modalidad de Entrega: sus trabajos deben ser enviados a la profesora:

VANESSA BONO (3532-439051)

HISTORIA Y FORMACION PARA LAVIDA Y EL TRABAJO CUARTO AÑO

- TEMA: SEGUNDA GUERRA MUDIAL
- OBJETIVO: Comprender las distintas problemáticas socio-históricas de los diferentes procesos políticos, socio-económicas y territoriales en el mundo en el marco de la Segunda Guerra Mundial



“LAS GUERRAS SEGUIRÁN MIENTRAS EL COLOR DE LA PIEL SIGA SIENDO MÁS IMPORTANTE QUE EL DE LOS OJOS” **BOB MARLEY**

“PARA LA MAYORÍA DE LOS HOMBRES LA GUERRA ES EL FIN DE LA SOLEDAD. PARA MI ES LA SOLEDAD INFINITA” **ALBERT CAMUS**

En el año 1939 se inició la **Segunda Guerra Mundial**, un largo y sangriento conflicto que provocó la muerte de 60 millones de personas

ACTIVIDADES

Para resolver las actividades deberás leer las páginas 163, 167,168 y 171(las fotos del

material están en el grupo)

➤ Teniendo en cuenta los siguientes aspectos deberás elaborar un texto explicando cada uno de ellos:

- Causas de la Guerra
- Bandos enfrentado y países que los formaban
- Cambio de rumbo de la guerra (motivos)
- El fin del Duce (Mussolini), de Hitler y la capitulación de Japón
- Las consecuencias de la guerra

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

TEMA: LOS VALORES EN TIEMPOS DE CRISIS

OBJETIVO

- Reflexionar acerca de la importancia de ponerse en el lugar del otro, priorizando la solidaridad y la empatía por sobre el egoísmo y los prejuicios.

Desde que el 20 de marzo el Gobierno argentino impuso una cuarentena nacional para combatir la pandemia de COVID-19, la incertidumbre y la aprensión parecen ser tan contagiosas como el virus. Sin embargo, la gente común y corriente está ayudando a aliviar los miedos, la angustia y las necesidades a veces con pequeños gestos como comunicar a vecinos aislados, y en otras ocasiones a través de grandes proyectos como una red de cocineros y distribuidores para entregar comidas a los más necesitados.

- **Agustín, un encargado de edificio que cuida de sus vecinos**

En este video nos encontramos con Agustín, encargado de la limpieza y la higiene de su edificio cuya rutina diaria se vio completamente alterada por la llegada de la COVID-19. Ahora, debe trabajar más horas para desinfectar los espacios comunes del edificio y responder a las peticiones de ayuda de los inquilinos, especialmente de aquellos que tienen un mayor riesgo de infección. Afortunadamente, otros también han colaborado, acompañándolo en sus esfuerzos: "Me han tocado vecinos que me pidieron el número de teléfono de otro vecino del consorcio para comunicarse por si necesitan algo. La palabra que

describe todo esto es compañerismo, ayudarse mutuamente entre todos para que salgamos adelante."

- <https://www.youtube.com/watch?v=amuWxba3jUA&feature=youtu.be>
- [Margarita, una pediatra inspirada por la amabilidad de sus vecinos](#)

Margarita es una pediatra colombiana que trabaja en Buenos Aires y que se sintió profundamente conmovida por la empatía y la amabilidad de los residentes de su edificio. Mientras que otros trabajadores de la salud enfrentan la discriminación y a las amenazas de quienes temen al contagio, Margarita volvió a casa un día y encontró una nota de los inquilinos ofreciéndose ayuda en lo que pudieran necesitar. "Ese gesto me llenó el alma", dice, " fue un mimo al alma después de haber tenido un día fuerte en el trabajo".

- <https://www.youtube.com/watch?v=-ucLo4vKVos&feature=youtu.be&list=PLYs3fbX88dIpTV2-BRTOYROFBekM3YBUN>

En las sucesivas propuestas de trabajo fuimos aprendiendo el valor de la SOLIDARIDAD, viendo que no es dar lo que no usamos o ya no necesitamos sino que va mucho más allá es “dar sin esperar nada a cambio” “no pasa solo por lo material sino abarca los sentimientos y emociones del otro”

Recordemos entonces la definición de **SOLIDARIDAD**

- En sociología, **solidaridad** se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes; es un término que se refiere a ayudar sin recibir nada a cambio con la aplicación de lo que se considera bueno. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.



-

Hoy por la situación tan particular que vive el mundo y nuestro pueblo en particular debemos también conocer y poner en práctica dos palabras muy importantes que últimamente han adquirido mayor relevancia: **EMPATIA Y RESILIENCIA**

- ¿Qué significa la palabra empatía?
- La **empatía** es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra **empatía** es de origen griego “empáttheia” que significa “emocionado”. La **empatía** hace que las personas se ayuden entre sí



- ¿Qué quiere decir la palabra resiliencia?
- La **resiliencia es** la capacidad de afrontar la adversidad. Desde la Neurociencia se considera **que** las personas más **resilientes** tienen mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión. ... Podría decirse **que** la **resiliencia es** la entereza más allá de la resistencia.



- ACTIVIDAD
- Te propongo que leas con atención lo que significan estas palabras y escribas dos reflexiones de no menos de 8 renglones cada una. Una teniendo en cuenta lo que significó la guerra en el mundo y la otra que refleje tu pensamiento respecto de la situación en nuestro pueblo a partir de esta pandemia que azotó a todo el mundo.

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

OBJETIVO: Desarrollo y utilización de estrategias para la búsqueda de información.

Read the text and answer the questions in English. (Lean el texto y respondan las preguntas en Inglés)

The Second World War

For almost six years from 1939 to 1945 Britain fought the toughest war it had ever experienced. World War II was total war - every person, every business, every service was involved.

Britain did not fight alone, the war also involved 61 countries with 1.7 billion people (three quarters of the world's population). Fifty million people lost their lives and hundreds of millions people were injured.

How did the Second World War start?

After World War One ended in 1918, Germany had to give up land and was banned from having armed forces. In 1933 the German people voted for a leader named Adolf Hitler, who led a political party in Germany called the National Socialists or Nazis.

Hitler promised to make his country great again and quickly began to arm Germany and to seize land from other countries. Shortly before 5am on Friday 1st September, 1939, German forces stormed the Polish frontier. Tanks and motorised troops raced into the country over ground, supported by Stuka dive bombers overhead. A total of 1.25 million German soldiers swept into Poland.

Britain and France declared war on Germany after Hitler refused to abort his invasion of Poland.

What effect did the war have on people?

World War II brought a lot of suffering and hardship to thousands of people.

- German bombers made terrifying **night raids**.
- Families were broken up as men were sent to the **front lines** to fight, some never to return.
- Children were **evacuated** and sent out of the cities to stay with strangers, away from the bombing.
- Shops were half empty of things to buy and what was available was often **rationed**.
- The peaceful routine of everyday life was shattered.

The Second World War

1. When did the second world war start and how long did it last?

2. How many countries were involved in WWII?

3. What was the name of the political party which Hitler lead?

4. Which country did the Germans invade first?

5. List three effects that the war had on people .

GEOGRAFÍA

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA ENERGÍA

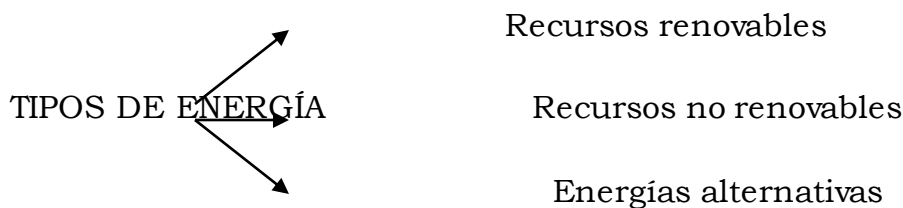
OBJETIVO: Valorar la importancia de la energía y sus usos como reflejo de la organización socio-económica del mundo actual

❖ El hombre utilizó desde la antigüedad la energía humana, la animal y otras energías que le proporcionaba la naturaleza, como la fuerza del viento para impulsar sus naves o la proveniente de la biomasa (residuos vegetales secos como restos de cosechas, etc) para

En la actualidad, el desafío del hombre es reemplazar las fuentes tradicionales provenientes casi todas de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural), que no son renovables o son de difícil recuperación, por las energías alternativas autorrenovables, como la solar, la eólica o la geotérmica.

Bibliografía: Páginas 255, 256, 257, 258, 259, 260 y 261. Estarán las indicaciones en el grupo de alumnos

- Los recursos energéticos son aquellos componentes de la naturaleza a partir de los cuales los seres humanos obtienen energía. Dichos recursos los podemos clasificar en:



ACTIVIDADES

- 1) Definir y dar ejemplos de cada tipo de energía, además buscar ventajas y desventajas de cada una(carbón, petróleo, gas, hidroeléctrica)
- 2) Buscar información sobre el origen, formación y explotación del petróleo, gas y carbón
- 3) Averigua características y redacta un comentario sobre la energía nuclear
- 4) ¿Qué son las energías alternativas? Define algunas de ellas y busca ejemplos de proyectos de dichas energías