

Quinta actividad domiciliaria
Primer Año
Lengua y Literatura

¡Buenas, buenas! Después del merecido descanso de invierno volvemos... y volvemos con todas las ganas de seguir aprendiendo y acompañándonos de manera virtual.

Es lindo y necesario descansar, pero también es muy lindo volver a contactarnos, a encontrarnos y saber que estamos unidos.

En esta segunda etapa te propongo que retomemos lo que vimos la etapa anterior para poder seguir trabajando desde ese lugar.

Sí... vamos a continuar profundizando, metiéndonos cada vez más adentro del texto. Recuerda que comenzamos con el concepto de texto y sus características, sus funciones, luego nos focalizamos en las oraciones que formaban esos textos y ahora es el momento de pensar en las palabras que forman esas oraciones...

Vamos a hacer conscientes las palabras que utilizamos a diario y que tal vez nunca nos detenemos a pensarlas.

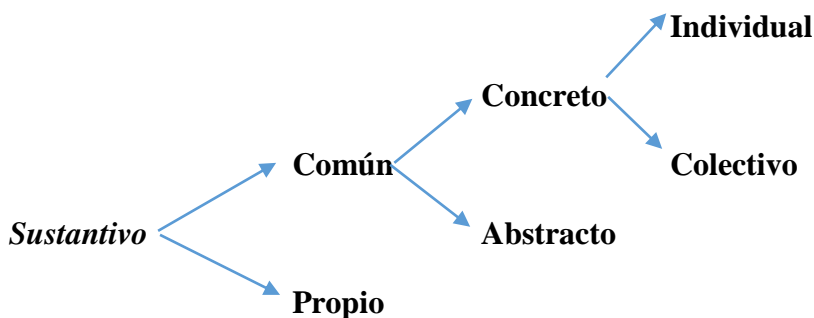
Cada vez que hablamos o escribimos, combinamos las palabras que conocemos para formar oraciones. Las palabras que se utilizan tienen rasgos característicos que las distinguen y por eso se pueden agrupar en clases según su significación, su forma y su función.

A principio de año, cuando hicimos algunas actividades en el aula habíamos repasado de manera rápida algunas de estas palabras, que ya las habías aprendido en la escuela primaria.

Comenzaremos con el sustantivo.

Es la clase de palabra que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos, sentimientos. Una manera práctica de reconocerlos es que están acompañados de un artículo y pueden ser pasados al singular o al plural. Los sustantivos se pueden clasificar en:

Sustantivos



Sustantivos comunes: nombra a los objetos diciendo qué son. Son descriptivos.

Sustantivos propios: nombran a los objetos diciendo cómo se llaman individualmente. Nombres de personas, de mascotas, de lugares.

Sustantivos concretos: son los que designan seres u objetos con existencia real: almanaque, duende, albañil.

Sustantivos abstractos: son los que designan cualidades, sentimientos, acciones o fenómenos que existen porque algo o alguien los produce o los posee: tristeza, blancura, precisión, llegada.

Sustantivos individuales: son los que estando en singular designan un solo ser u objeto.

Sustantivos colectivos: son los que en singular indican un conjunto de seres u objetos: rebaño, orquesta, muchedumbre.

Ahora para que quede aún más claro, te invito a ver el siguiente videíto, haz click en este enlace (en el azul) o en el de abajo. Si por algún motivo no puedes verlo te lo puedo enviar por Whatsapp.

<https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8>



El Sustantivo y sus clases - Videos Educativos para Niños.mp4

Después de leer y ver el video vamos a intentar hacer la primera actividad para empezar a aplicar todo lo que estamos aprendiendo. La consigna es:

***Reconoce los sustantivos del siguiente texto. Subraya con azul los propios y con rojo los comunes (o con los colores que quieras, sólo que tienen que ser dos distintos para diferenciarlos).**

Un cuento de hadas se ambienta en un mundo imaginario donde conviven seres irreales, como hadas, duendes, gnomos, gigantes y humanos. Muchos de estos cuentos tienen como protagonista a una princesa que debe superar varias pruebas para, finalmente, vivir feliz junto a su príncipe encantado.

Por lo general, este tipo de relatos suelen atraer a los niños pequeños, por tener una estructura sencilla con personajes que se repiten en casi todas las historias.

El origen de los cuentos de hadas se remonta muchos siglos atrás, cuando no existía la imprenta. Se transmitían en forma oral. Posteriormente, muchos escritos han recopilado y adaptado estos relatos hasta nuestros días. Algunos de los recopiladores más importantes son los hermanos Grimm, Perrault y Andersen.

Una vez que fueron identificados trata de ubicarlos en el siguiente cuadro:

Propios	Comunes			
	Individuales	Colectivos	Concretos	Abstractos

La siguiente palabra que vas a conocer es aquella que acompaña siempre al sustantivo: el adjetivo.



- **Adjetivos:** es clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad (calificándolo) y concuerda con él en género y número.

✓ **Adjetivos calificativos:** agregan características al sustantivo que acompañan: **agobiante calor / mundos desconocidos.**

Trata de identificar los adjetivos calificativos en la siguiente tarjeta de cumpleaños donde están resaltados algunos sustantivos.

¡Feliz día, **Martina!**

Te deseo que pases un **cumpleaños** maravilloso, rodeada de buenos **amigos**, homenajeada con los **regalos** asombrosos de tus parientes y los **saludos** de tus queridos **compañeros**.
 Espero que te llenen de cariño, hermosas **sonrisas** e infinita **alegría**.
 Besos de la tía, tirón de orejas del **abuelo** y **mimitos** de la abuela.

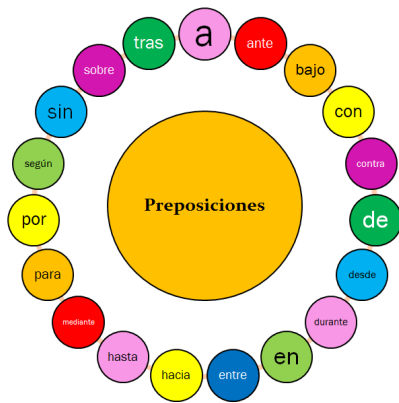
Tomy.

¡Genial! Sigamos paso a paso. Así vamos incorporando todas estas palabras que son muy importantes para expresarnos cotidianamente. Ya tenemos identificados sustantivos y adjetivos, es el momento de definir el artículo, las preposiciones y los verbos.

- **Artículo:** es la clase de palabra que anuncia la presencia del sustantivo. Presenta variaciones de género y número:

El: masculino, singular
La: femenino, singular
Los: masculino, plural
Las: femenino, plural
Lo: neutro





- **Preposiciones:** es la clase de palabra que une palabras mostrando la relación que tienen entre sí. Las preposiciones son diecinueve: *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, sobre, tras, versus, vía.*

- **Verbos:** clase de palabra con la que se expresan acciones, estados, procesos que afectan a las personas o las cosas.



ACCIONES → Nazarena salta la soga en el jardín.

ESTADOS → En cambio, Lucía permanece quieta y callada.

PROCESOS → Los árboles crecen alrededor.

¡Guau! Cuántas cosas, ¿no? Qué bueno es poder reconocer las palabras que son indispensables en nuestra vida. Te propongo que vuelvas al cuento “Daniel y las palabras mágicas” (¿te acordás?) y en él identifiques las clases de palabras aprendidas anteriormente. Tendrás que buscar y resaltar (como prefieras) cinco palabras de cada clase, es decir, cinco sustantivos (comunes y/o propios), cinco adjetivos, cinco verbos y cinco preposiciones.

Por las dudas que no encuentres el cuento (que puede suceder, jajajaja) te lo dejo acá de nuevo.

DANIEL Y LAS PALABRAS MÁGICAS.

Susana Arjona Borrego

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas

hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, arma y desarma palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días, *preciosa* debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un *te quiero* de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: *gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.*

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

FIN.

Nuestro idioma, el español, es una fuente inagotable de palabras que nos permiten comunicarnos en las distintas situaciones que vivimos. Para su uso correcto es necesario el adecuado empleo de la palabra, el cuidado en los errores de ortografía, la importancia del valor sintáctico y gramatical. Por eso es tan importante que lo estudiemos, porque así se encuentra el verdadero sentido del uso del idioma.

Profundizando aún más en cada vocablo, se podrá establecer que la mayoría de las palabras de nuestra lengua están formadas por una parte invariable (fija, que no cambia), llamada **raíz**, donde se encierra el significado principal del término, y una parte variable que se agrega a esta raíz, llamada **afijo**.



Los afijos pueden ser **sufijos** si se colocan detrás de la raíz para modificar la clase de palabra (maravill**oso**, maravilla), o pueden ser **prefijos** si se agregan delante de la raíz (natural, **sobrenatural**). Por lo tanto, un conjunto de vocablos que tienen una raíz en común y están relacionados por su significado forman una **familia de palabras**. Por ejemplo, la familia de palabras de *magia* está compuesta por *mágico*, *mago*, *maga*, *mágica*.



FAMILIA DE PALABRAS

A continuación te presento tres familias de palabras, pero en cada una de ellas hay una palabra que no forma parte de esa familia. La tienes que subrayar y luego hacer su familia de palabras.

Campo – campestre – campesino – campana – campero

Sal – salero – salón - salado - salar

Flor – floral – flotar – florista – florero – floristería – florecer – flora

Muchas veces sucede que el concepto de **familia de palabras** se confunde con el concepto de **campo semántico**. Si bien ambos están conformados por un grupo de palabras, los criterios de agrupamiento son diferentes.

Como ya se vimos anteriormente, las palabras que conforman la familia comparten la misma **raíz**; en el caso del campo semántico las palabras que se reúnen están relacionadas por su significado y comparten rasgos comunes.



Así un campo semántico de la palabra **deporte** es formado por *fútbol*, *tenis*, *básquet*, *rugby*, *natación*. Y el campo semántico de **educación** puede comprender las palabras *profesor*, *enseñanza*, *clase*, *alumno*. De esta forma, una palabra puede formar parte al mismo tiempo de diversos campos semánticos dependiendo del texto del que sea parte.

Y ahora a buscar el campo semántico de...

- **Instrumentos musicales:**
- **Medios de transporte:**
- **Fútbol:**
- **Hogar:**

Muy bien... estamos llegando al final... a continuación te encontrarás con algunas actividades de repaso general de lo que hemos visto hasta este momento.

Es importante que sepas que siempre podés consultarme lo que sea, alguna duda, algo que no esté claro o no entiendas... estoy acá para lo que sea.

!!!Espero tu mensaje!!!

1- Leé el siguiente texto.

Había una vez, un niño que vivía con sus abuelos en un pueblo muy pequeño a las afueras de una grande ciudad, el niño era rubio, bastante cabezota y tenía muy mal genio, sus abuelos eran unas personas muy humildes y habían aceptado cuidar del niño mientras los padres estaban de viaje. Un día el niño salió a pasear y se encontró con un hermoso perrito, se lo llevó y lo cuidó durante bastante tiempo, hasta que un día el precioso cachorro decidió irse. El niño lloro mucho tras la pérdida de su peludo amigo.

2- Luego de la lectura, completá:

- Tipo de texto:
- Tema:
- Propósito comunicativo:

3- Volvé al texto y marcá el comienzo y el final de cada oración.

4- Extraé del mismo texto, sustantivos, adjetivos, verbos y artículos y completá el siguiente cuadro.

SUSTANTIVOS	
VERBOS	
ARTÍCULOS	
ADJETIVOS	

5- Escribí la familia de palabras de:

- *Pueblo:*
- *Amigo:*
- *Niño:*

6- Completá el campo semántico de:

- *Viaje:*
- *Ciudad:*
- *Animales:*

*Estamos en contacto....
Profe Juli.*