

## **IPEM 37 CORONEL HILARIO ASCASUBI**

### **ASIGNATURAS:**

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**

**CURSO: 3 AÑO**

**DIVISION: “A” y “B”**

**PROFESORES: JUAN M. FERREYRA SUESCUN, FABIAN R. ROVERO**

**FECHA PREVISTA PARA LA ENTREGA DEL ALUMNO: 02/09/2020**

### **TEMA:**

**PROBLEMÁTICAS LOCALES/REGIONALES:**

**CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

**OBJETIVOS:** Que el alumno pueda:

- Reconocer la problemática que la contaminación ambiental genera en el ámbito global.
- Comprender la relación directa entre la generación de basura y la contaminación ambiental.
- Tomar conciencia de sus acciones diarias.
- Identificar y proponer alternativas para disminuir la producción de basura diaria.

### **CAPACIDADES:**

- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en colaboración para relacionarse e interactuar con compañeros y docentes de manera virtual.
- Resolución de problemáticas (medioambientales), basada en ejemplos de la vida diaria.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Presentación prolija y ordenada de la actividad.
- Puntualidad en la entrega de la actividad.
- Apropiación de los contenidos.

### **PROBLEMÁTICA LOCAL/REGIONAL**

#### **LA CONTAMINACIÓN**

#### **IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES**

#### **INTRODUCCIÓN**



Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, con los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación

natural para hacer lugar a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

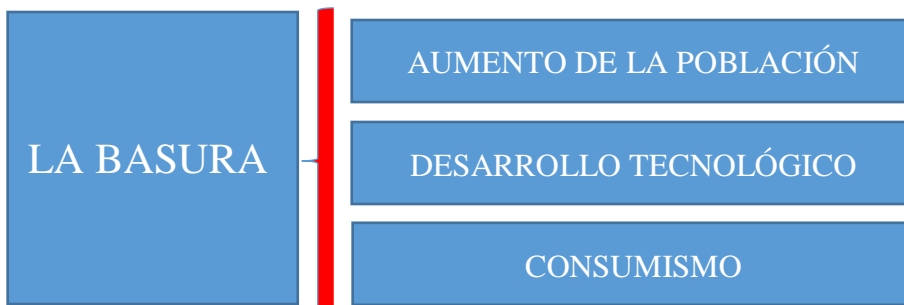
Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra.

Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está provocando un aumento notable de la contaminación a escala global.



## CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Si bien existen muchos factores que contribuyen a la contaminación, la generación de basura y/o desechos de todo tipo es uno de los más importantes. La generación de basura tiene una estrecha relación con el aumento de la población, el desarrollo tecnológico y el consumismo.



**Con educación y compromiso, desde nuestro lugar en el planeta podemos aportar nuestro granito de arena para controlar el avance de estos 3 factores generadores de la basura y contribuir al mejoramiento la problemática que genera.**

## ACTIVIDAD

- 1) **Observar el videoclip referido al consumismo y obsolescencia programada por medio del siguiente link:**  
[https://youtu.be/fll\\_Lr5Rf5A](https://youtu.be/fll_Lr5Rf5A)
- 2) **Realizar un breve comentario del mismo.**
- 3) **¿El videoclip te ayudó a comprender la estrecha relación entre consumismo y la generación de basura?**
- 4) **¿Te sentiste identificado en algún momento?**
- 5) **Averiguar el significado de “Obsolescencia programada”**

## LA BASURA

Generalmente utilizamos la palabra **basura** como sinónimo de las palabras **residuo** y **desecho**, para precisamente denominar todos **aquellos productos o materiales que las personas decidimos descartar porque no nos resultan más útiles.**

## CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

Existen varias formas de clasificar a la basura, las más comunes son:

### SEGÚN SU COMPOSICIÓN:



### SEGÚN SU ORIGEN:

- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades debido a las actividades diarias que se generan en los mismos/as.
- **Residuo industrial:** es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima en las fábricas.
- **Residuo hospitalario:** desechos que son catalogados por lo general como residuos muy peligrosos los cuales pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- **Residuo comercial:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- **Residuo urbano:** correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, entre otros.
- **Basura espacial:** se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.

## PROYECTO: LA BASURA COMO MATERIAL EN PROYECTOS – REUTILIZACIÓN

Para reducir la cantidad de basura, una posibilidad es tratar de mirar a la basura como posible material para la realización de proyectos.

**Una acción que podemos realizar en los proyectos con la basura es la REUTILIZACIÓN, que consiste en volver a usar, con un fin distinto al original algún producto que comúnmente desechamos.**

## **EJEMPLOS:**

- Utilizar una cubierta para realizar una hamaca
- Con las botellas descartables realizar juguetes.
- Con los broches que no sirven de la ropa realizar adornos.
- Con cajas de cartón realizar partes de juguetes.
- Con restos de tela y lanas hacer alfombras, etc.

## **ACTIVIDADES:**

- 1) **Nombrar 10 materiales o productos que comúnmente desechamos en nuestras viviendas y podríamos reutilizar.**
- 2) **Proponer una alternativa de reutilización para cada uno de ellos.**
- 3) **Indicar el uso que se le daría al producto reutilizado y quién/quienes serían los usuarios. Por ejemplo, si a una cubierta de automóvil la reutilizamos convirtiéndola en una hamaca, el tipo de uso sería recreativo y los posibles usuarios serían niños de ambos sexos.**
- 4) **Grabación de un breve video: a partir de la propuesta de la consigna 2, grabar un breve video mediante el cual se reutilizaría un producto que habitualmente desechamos (no más de un minuto de duración).**
- 5) **¿Te parece posible implementar un proyecto comunitario basado en la Reutilización de productos? ¿Cómo?**
- 6) **¿Qué sabes de los ecoladrillos?**

