

TRABAJO DE INTEGRACIÓN 3° AÑO

Asignaturas: GEOGRAFÍA, HISTORIA E INGLÉS

Profesoras: Miriam Oroda, Mariel Manzotti, Gisela Zoi de Dominici y Vanessa Bono



PROPUESTA 3

¡Seguimos trabajando desde casa!!!

Fecha de entrega: entre el 11 y el 15 de Mayo

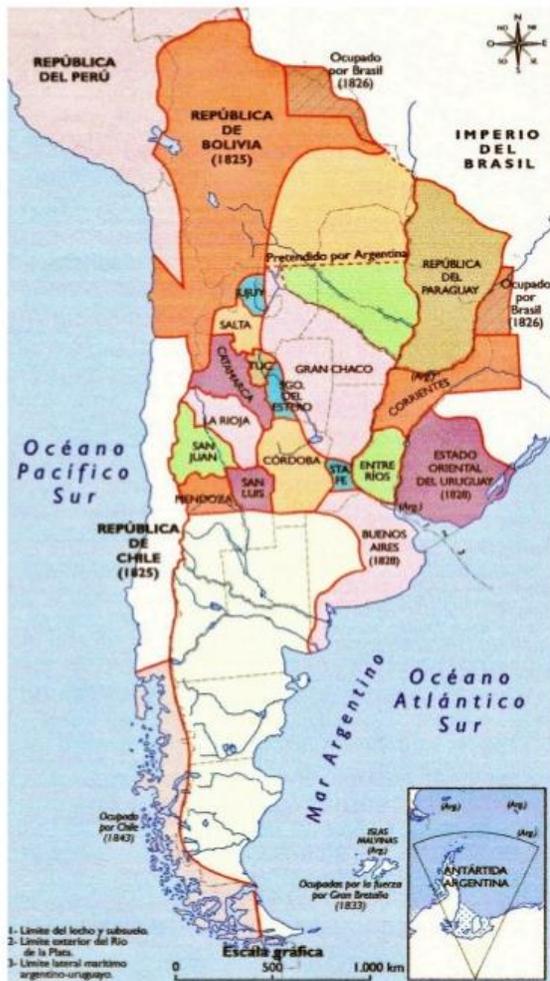
Te acordaras que en la clase pasada vimos lo que sucedía en nuestro territorio a partir de 1806 en adelante, recordarás que éramos colonia española y que justamente España había impuesto una organización colonial y había tomado una serie de medidas (reformas borbónicas) para administrar estos territorios. Pero la situación cambió, el [Virreinato del Río de la Plata](#) se independizó del [Imperio español](#) a partir de la [Revolución de Mayo](#) de [1810](#), aunque no todo el territorio se incorporó a las llamadas Provincias Unidas del Río de la Plata. La independencia, fue [formalmente declarada](#) en el año 1816.

Desde el año [1814](#) se produjeron enfrentamientos entre las tendencias [centralistas](#) de la capital, [Buenos Aires](#), y las tendencias federales de las [provincias](#). Los primeros defendían la idea de centralizar el poder en Bs.As y los segundos defendían las autonomías de las provincias

Las [Provincias Unidas del Río de la Plata](#) –después llamadas [Confederación Argentina](#) y actualmente [República Argentina](#)– carecieron de un gobierno nacional y de una [constitución](#) excepto por un breve período, durante el cual existió un efímero gobierno central y una [constitución](#) que no fueron aceptados por todas las [provincias](#). Las provincias se autogobernaron como estados independientes, y las relaciones entre ellas estuvieron reguladas por una serie de [tratados](#), mientras las relaciones exteriores fueron delegadas en forma casi permanente al [gobernador](#) de [Buenos Aires](#). Esto quiere decir, que como no se podían poner de acuerdo las dos tendencias del momento (unitarios y federales) hubo un período luego de la Independencia que no

hubo organización política central si no que cada provincia se autogobernó esto comienza en 1820...

- En el siguiente mapa encontrarás la división política hacia el año 1850. Observa detenidamente y cuenta que ves (qué provincias ves, qué países limítrofes hay)



División Política de la Argentina hacia 1850.

- Ahora observa la división política actual de nuestro país y coloca a cada provincia su capital, reconoce los países limítrofes y también coloca sus capitales. Luego realiza una comparación entre ambos mapas y trata de encontrar las semejanzas y diferencias.



➤ Ahora te propongo que completes las siguientes frases (debes tener en cuenta el texto anterior)

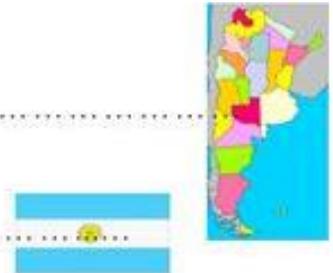
- Nuestro país fue colonia de _____
- Para organizar la economía implementaron el _____ comercial
- La Metrópoli llevó adelante una serie de reformas llamadas reformas _____
- A partir de 1820 cada provincia se _____ porque no había gobierno _____ y para mantener la paz entre ellas firmaron _____
- Las relaciones exteriores en este momento recaía en el gobernador de _____

- Te propongo ahora hacer una ficha con las principales características de nuestro país (capital, población, superficie, gobierno, y todo otro aspecto que puedas incorporar)

A bit about Argentina!!...¡Un poco sobre Argentina!!

- Complete the text using the words in the box.
- Completa el texto usando las palabras en el recuadro.

Argentina is aand beautiful country. It is in
 next to Brazil, Chile, Uruguay, Paraguay and Bolivia.
 We speakOur flag is and



We drink  and we enjoy eating or
 among friends or family on Sundays . We don't eat peanut butter but we have
, delicious spread over crackers or toasts (filling for cakes, etc.).

We love Maradona  and (of course, they
 are from Argentina!!).

Schools are public or Students (boys and girls likewise 
 wear (a white uniform) in public schools to protect their clothes.

At school we study history, language, geography, science music,
 folklore, computing, social studies, PE and English. Popular music?,
 Zamba, Chamame, Cuarteto, Cumbia (check them out on Youtube).

Football – pasta – Maths – big – “guardapolvos” – “mate” – music – light-blue
 – Messi -

South America – “Tango” – private – beautiful – “asados” – Spanish – white
– dulce de leche

2) Match the pictures about the most important places in Argentina with the names.



Talampaya National Park (a national park located in the east/centre of La Rioja Province)

Iguazu waterfalls (wonder of nature)

The Perito Moreno Glacier (located in the Los Glaciares National Park in southwest Santa Cruz Province)

The Hill of Seven Colors (one of the hills bordering the Quebrada de Purmamarca)

Les Eclaireurs Lighthouse (Standing on Ushuaia in the Beagle Channel)

May Square (a city square and main site of Buenos Aires)

Utilizaremos para la retroalimentación de este trabajo un instrumento llamado **PROTOCOLO**, es un recurso simple y muy potente para el desarrollo de la retroalimentación formativa ya que son guías para organizar las conversaciones, los intercambios y los diálogos entre docentes y estudiantes.

Ante cualquier duda o inconveniente pueden contactarnos así los ayudamos y guiamos para la resolución de las actividades propuestas.

Modelo del protocolo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		
<ul style="list-style-type: none">• Geografía: Analizar la formación política del territorio nacional teniendo en cuenta los procesos históricos.• Historia: Comparar la distribución de las provincias en el período 1820 – 1852 y la actualidad.• Inglés: Comprender diferentes tipos de textos.		
RETROALIMENTACIÓN DEL PROFESOR		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LOGROS	
	HACER	
	REVISAR	
SUGERENCIAS Y COMENTARIOS DEL PROFESOR		
COMENTARIOS O PREGUNTAS DEL ESTUDIANTE		

Prof. Miriam Oroda

Prof. Mariel Manzotti

Prof. Gisela Zoi de Dominici

