

## **TRABAJO DE INTEGRACIÓN 5° AÑO**

Asignaturas: HISTORIA, PSICOLOGÍA, GEOGRAFÍA E INGLÉS.

Profesoras: Mariel Manzotti, Natalia Carranza, Myriam Oroda y Vanessa Bono



### **PROPUESTA 3**

¡Hola chicos seguimos trabajando desde casa!!!!

**Fecha de entrega: entre el 11 y el 15 de Mayo**

### **HISTORIA**

Para comenzar trabajaremos con la página 200, a partir de una pequeña reseña

- ❖ Perón durante su primera y su segunda presidencia (lo viste en la primera actividad) contaba con el apoyo del sector obrero y diversas instituciones entre las que estaba la Iglesia Católica, pero esta situación cambió drásticamente entre 1954 y 1955..¿Sabes por qué sucedió esto?

A partir de este momento Perón fue perdiendo el apoyo social y político, esto se materializó el 16 de Setiembre de 1955..¿Qué sucedió en esa fecha?

Para aclarar más el panorama en 1955 comenzamos con una dictadura que los propios militares denominaron “Revolución Libertadora”, pasando por la presidencia de Frondizi donde el punto clave para su triunfo en las elecciones fue el pacto con el peronismo, luego la presidencia radical de Illia y llegamos nuevamente a un golpe en junio de 1966 donde Onganía derroca al presidente constitucional y toma el poder comenzando con la llamada “Revolución Libertadora”. Esta sucesión de acontecimientos ponen de manifiesto la inestabilidad política de nuestro país.

Estas dictaduras tienen varios puntos en común, son golpes organizados por las fuerzas militares pero con el apoyo de gran parte de la sociedad civil que manifestaban su descontento social, político y económico. Otro punto fue poner en práctica una fuerte censura y una gran represión, donde las ideas que no concordaban con el régimen sufrían de la coacción (el pensamiento del pueblo se convirtió en el principal enemigo). Durante el principio de la dictadura parecía que habían contenido al movimiento obrero, sin embargo, hacia 1969 esto cambió, el descontento de los trabajadores y otros sectores, dentro de los cuales estaban los estudiantes abrió paso

a la desobediencia generalizada, el hecho que marcó el punto de partida fue el CORDOBAZO ocurrido en Mayo de 1969 e la ciudad de Córdoba

## VIDEO SOBRE EL CORDOBAZO

<https://www.youtube.com/watch?v=9dmwWRaebqM>

Mira atentamente el video sobre el tema y luego responde:

- 1) Según tu opinión:¿Quiénes son los protagonistas que se destacan en este acontecimiento?
- 2) ¿Cuáles fueron los motivos que desencadenaron los hechos? (causas)
- 3) Durante el video podemos ver distintas imágenes donde la represión está presente: ¿Te animas a contar donde se aprecia?
- 4) ¿Cuáles fueron las consecuencias?(presta atención a la parte final del video)

## PSICOLOGÍA

### Liderazgo en los movimientos sociales.

Cómo se observó en el video en mayo de 1969, el descontento popular contra el régimen militar, instaurado hacía tres años, comenzó a manifestarse con huelgas y marchas en las ciudades más importantes del país.



"El Cordobazo" constituyó el comienzo de una etapa de movilización popular que se prolongó hasta mediados de la década de los '70.



Buscando relacionar el concepto de liderazgo con los principales protagonistas de este acontecimiento histórico, les propongo:

1. Volver a mirar el video, pero esta vez, haciendo foco en las referencias que brinda sobre los líderes sindicalistas de ese momento y realizar una toma notas con la información obtenida.

2. Leer detenidamente el artículo periodístico del Diario Clarín del día 29/05/19.

**50 años del Cordobazo: “Quién fue Agustín Tosco, uno de los líderes de la protesta histórica”** [https://www.clarin.com/politica/50-anos-cordobazo-agustin-tosco-lideres-protesta-historica\\_0\\_f9uLnK-cX.html](https://www.clarin.com/politica/50-anos-cordobazo-agustin-tosco-lideres-protesta-historica_0_f9uLnK-cX.html)



Te sugerimos otras páginas de consulta, para enriquecer la mirada.

Además, puede indagar en internet... ¡Hay mucha información sobre esta histórica protesta!

**Hablan los hijos de los líderes del Cordobazo: “Es una enseñanza histórica que no tiene fecha de vencimiento”**

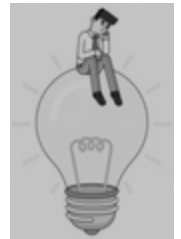
- <https://www.bigbangnews.com/politica/hablan-los-hijos-de-los-lideres-del-cordobazo-es-una-ensenanza-historica-que-no-tiene-fecha-de-vencimiento--2019523163218>

**El Cordobazo: "El mayo cordobés" que jaqueó la dictadura de Onganía**

- <https://www.telam.com.ar/notas/201405/64782-el-cordobazo-el-mayo-cordobes-que-jaqueo-la-dictadura-de-ongania.html>

¿Cómo surgen los líderes? ¿Líder se nace o se hace? ¿Cuáles son sus características personales? ¿Cómo consigue de sus pares?

Muchos interrogantes por responder...



3. Leer comprensivamente el texto “Naturaleza del liderazgo”.

4. Relaciona los conceptos del material teórico con la información obtenida de los tres protagonistas del “Cordobazo”

5. Elige uno de los tres sindicalistas, líderes de la protesta, y elabora su ficha personal, con las características que te parezcan más importantes.



Como modelo, te dejamos el ejemplo de la ficha personal de Martin Luther King. Pastor y líder estadounidense, defensor de los derechos civiles de los norteamericanos de raza negra.

[https://historiaybiografias.com/archivos\\_varios5/king0.jpg](https://historiaybiografias.com/archivos_varios5/king0.jpg)

[https://images.clarin.com/2018/04/02/S1v14cbsG\\_720x0\\_1.jpg](https://images.clarin.com/2018/04/02/S1v14cbsG_720x0_1.jpg)

El liderazgo es un fenómeno grupal que ocurre cuando la situación demanda que un individuo influya y coordine las actividades de un grupo hacia la consecución de un objetivo común. Los principales aspectos que se derivan de la anterior definición son:

- Sólo hay líder si hay seguidores.
- El liderazgo aparece cuando los seguidores aceptan la intención del líder de influir sobre ellos.
- Existe un objetivo común, sin éste no hay equipo y sin equipo no hay líder.

El líder se coloca frente al grupo para facilitar su progreso e inspirarlo a cumplir sus metas. Un buen ejemplo de líder es el director de una orquesta, cuya función consiste en producir un sonido coordinado y un tiempo correcto integrando el esfuerzo de los músicos. La orquesta responderá dependiendo de la calidad de liderazgo del director.

También el liderazgo ha sido definido como la "actividad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo". Por grupo debe entenderse un grupo pequeño, un sector de la organización, una organización, etc.

Surgen los dos campos fundamentales de liderazgo:

- El proceso intelectual de concebir los objetivos de la organización.
- El factor humano, esto es, influenciar a la gente para que voluntariamente se empeñe en el logro de los objetivos.

John P. Kotter (1988), sostiene que el liderazgo se caracteriza por lo siguiente:

- Concebir una visión de lo que debe ser la organización (grupo) y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión.
- Lograr un "network" cooperativo de recursos humanos, lo cual implica un grupo de gente altamente motivado y comprometido para convertir la visión en realidad.

La definición de liderazgo citada al principio contiene una palabra clave: "voluntariamente", que también podría traducirse como "de buena gana". No se trata sólo de influenciar a la gente sino de hacerlo para que voluntariamente se empeñe en los objetivos que correspondan. Por lo tanto, excluimos del concepto de liderazgo la influencia basada en la coerción.

Puede concluirse que liderazgo y motivación son dos caras de una misma moneda, en donde la primera mira al líder y la segunda a sus seguidores; por lo tanto, también podemos afirmar que liderar es provocar motivación.

### EL LIDERAZGO COMO FUNCIÓN DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN

Desde diversas teorías, ha cobrado fuerza el estudio del liderazgo como una función dentro de las organizaciones. Esta perspectiva enfatiza "las circunstancias sobre las cuales grupos de personas integran y organizan sus actividades hacia objetivos".

Según esta perspectiva el líder es resultado de las necesidades de un grupo. Un grupo tiende a actuar o hablar a través de uno de sus miembros. Cuando todos tratan de hacerlo simultáneamente el resultado por lo general es confuso o ambiguo.

La necesidad de un líder es evidente y real, y ésta aumenta conforme los objetivos del grupo son más complejos y amplios. Por ello, para organizarse y actuar como una unidad, los miembros de un grupo eligen a un líder. Este individuo es un instrumento del grupo para lograr sus objetivos y, sus habilidades personales son valoradas en la medida que le son útiles al grupo.

El líder no lo es por su capacidad o habilidad en sí mismas, sino porque estas características son percibidas por el grupo como las necesarias para lograr el objetivo, se diferencia de los demás miembros de un grupo o de la sociedad por ejercer mayor influencia en las actividades y en la organización de éstas. El líder adquiere status al lograr que el grupo o la comunidad logren sus metas. El líder tiene que distribuir el poder y la responsabilidad entre los miembros de su grupo.

Esta distribución juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. Un individuo que destaca como un líder en una organización constitucional no necesariamente destaca en una situación democrática, menos estructurada. Los liderazgos pueden caer en personas diferentes.

En síntesis, " el líder es un producto no de sus características, sino de sus relaciones funcionales con individuos específicos en una situación específica."

### Factores condicionantes

El estudio del liderazgo es un problema complejo si se tienen en cuenta los rápidos cambios que se producen en la actualidad. Debemos considerar los siguientes factores condicionantes:

- Cultura organizacional: El "clima" existente en la organización influye en la eficacia de la conducción.
- Estructura organizacional: La falta de definición de las líneas de autoridad puede ocasionar problemas de relación.
- Estilo personal: La modalidad de conducción, condicionada por factores temperamentales y caracterológicos.
- Identificación de los grupos laborales existentes: Integrados / Desintegrados
- Definición de funciones, actividades y responsabilidades.

<sup>1</sup> El presente resumen a sido extraído de:

<http://cursos.aiu.edu/Psicologia%20Organizacional/PDF/Tema%203.pdf>

## **GEOGRAFÍA**

### **Límites y fronteras**

La periferia de los estados está constituida por dos elementos claramente diferenciados: el límite internacional y la frontera.

A continuación, se los invita a ver un vídeo en Youtube titulado “*Límites y Fronteras de Argentina*” (link adjunto), el cual servirá de soporte para completar el siguiente cuestionario.

<https://youtu.be/iFeb9HP9fic>

1. Definir límites y fronteras. ¿Cuál es la diferencia que existe entre ambas? Mencionar sus diferentes tipos.
2. ¿Cuáles son algunos de los límites naturales más destacados de Argentina?
3. Busque y mencione 3 ejemplos de límites naturales y artificiales en el mundo. ¿Sería posible la existencia de un país con límites, pero sin la presencia de fronteras? Mencione ejemplos.
4. Reflexione... ¿Cuál es la importancia para un país y su estado tener bien definidos sus límites y fronteras?

## INGLÉS

- Match the pictures to the descriptions. Write them under each picture. (Une las fotos con las descripciones. Escribe las mismas debajo de cada foto.)
  - A. There are two men throwing objects. There is a man shouting and another pointing. The others are just walking or talking. There are several broken things among them.
  - B. There are a lot of men. Some of them are walking, others are riding their motorbikes and some groups are carrying signs of protest. There is a man that is clapping his hands. It is possible to see his back because he is facing the crowd.
  - C. A car is burning. There is a lot of smoke and the streets are lonely and full of broken objects.

1)



---

---

---

2)



---

---

---

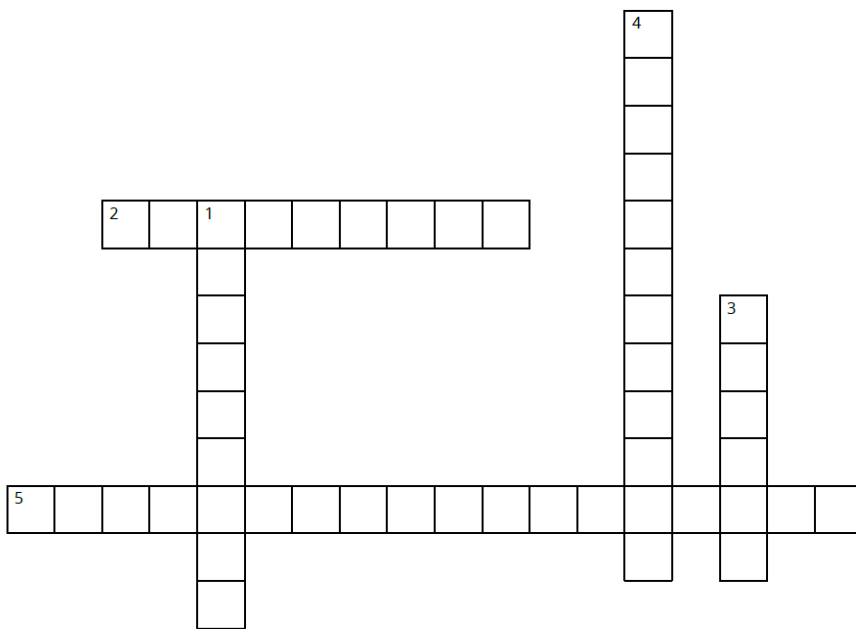
3)



- Complete the following crossword with words related to “Cordobazo”. (Completa el siguiente crucigrama con palabras relacionadas con el “Cordobazo”.)
- If you can’t print it, draw it in your notebook or class folder. (Si no puedes imprimirlo, dibújalo en tu cuaderno o carpeta de clase.)
- The clues are the definitions of the words that you need to use to complete the crossword. (Las pistas son definiciones de las palabras en Inglés que necesitas usar para completar el crucigrama.)

**Cordobean Protest**

Name: \_\_\_\_\_



1. It was a civil uprising in the city of Córdoba, Argentina, at the end of May 1969 (9)
2. The study of the development, structure, and functioning of human society. (9)
3. A time of intense difficulty or danger. (6)
4. A person possessing a highly developed intellect. (12)
5. It is the process of bringing together all societal and personal influences to raise awareness of and demand for health care, assist in the delivery of resources and services, and cultivate sustainable individual and community involvement. (6,12)



Utilizaremos para la retroalimentación de este trabajo un instrumento llamado **PROTOCOLO**, es un recurso simple y muy potente para el desarrollo de la retroalimentación formativa ya que son guías para organizar las conversaciones, los intercambios y los diálogos entre docentes y estudiantes.

Ante cualquier duda o inconveniente pueden contactarnos así los ayudamos y guiamos para la resolución de las actividades propuestas.

***Modelo del protocolo***

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia: Reconocer al “Cordobazo” como manifestación del descontento con el régimen imperante.</li> <li>• Psicología: Analizar de forma crítica el concepto de liderazgo. Reconocer las características de los líderes que llevaron adelante “El Cordobazo”.</li> <li>• Geografía: Interpretar el nuevo significado de las fronteras y reconocer las variedades de límites.</li> <li>• Lengua extranjera – Inglés: Comprender diferentes tipos de textos.</li> </ul>		
<b>RETROALIMENTACIÓN DEL PROFESOR</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>LOGROS</b>	
	<b>HACER</b>	
	<b>REVISAR</b>	
<b>SUGERENCIAS Y COMENTARIOS DEL PROFESOR</b>		

<b>COMENTARIOS O PREGUNTAS DEL ESTUDIANTE</b>

Debes subir el trabajo a tu google drive y compartir el enlace con las profesoras, si deseas puedes utilizar el modelo de protocolo para enviar tus comentarios o preguntas; de esta manera podremos realizar un seguimiento personal y realizar las devoluciones a cada uno.

Prof. Miriam Oroda

[orodamyriam@gmail.com](mailto:orodamyriam@gmail.com)

Prof. Mariel Manzotti

[manzottimariel@gmail.com](mailto:manzottimariel@gmail.com)

Prof. Vanessa Bono

[academiapampayasta@gmail.com](mailto:academiapampayasta@gmail.com)

Prof. Natalia Carranza

[natycarranza1981@gmail.com](mailto:natycarranza1981@gmail.com)

---